**Teoria și metodologia curriculumului**

**Cap. 6 PILONII RECONSTRUCŢIEI CURRICULARE**

COMPETENŢA – „ORGANIZATORUL” CURRICULUMULUI

S-ar putea identifica trei ipostaze ale „competenţei”:

A. Instrument al calităţii şi performanţei în activitatea profesională, socială etc.;

B. Obiectiv al programelor de formare;

C. Rezultat al învăţării.

**Competenţa** devine conceptul cheie ce traversează toate nivelurile de şcolaritate şi toate disciplinele de învăţământ

CENTRAREA PE ELEV – AXA METODOLOGICĂ A SISTEMULUI CURRICULAR

1. Caracteristici generale ale populaţiei şcolare

Teoria stadiilor dezvoltării intelectuale

Teorii social-cognitive ale dezvoltării

1. Diversitate în populaţia şcolară

Stilurile de învăţare

Inteligenţa

Creativitatea, factori facilitatori/inhibitori ai creativităţii în şcoală

Stereotipiile de gen

1. Paradigme ale învăţării

Paradigma cognitive:

Conceptualizarea învăţării şi predării;

Aspecte pe care le aduce în plus în înţelegerea şi optimizarea învăţării comparativ cu celelalte paradigme

Paradigma social cognitivă

Conceptualizarea învăţării şi predării

Principii şi implicaţii/aplicaţii educaţionale

Paradigma constructivistă

Conceptualizarea învăţării şi predării

Aspecte pe care le aduce în plus în înţelegerea şi optimizarea învăţării comparativ cu celelalte paradigme

Paradigma umanistă

Calitatea curriculumului, în mod necesar, trebuie corelată cu calitatea educaţiei.

Cei doi piloni – **centrarea pe elev şi centrarea pe competenţe** – nu sunt numai indicatori calitativi, ci şi resurse, pârghii esenţiale în realizarea altor indicatori de nivel.